|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe Mjedisi** | **Lënda: Histori** | | | **Shkalla: VI** | | **Klasa: XII** |
| **Tema mësimore:** Perandoria Osmane në Ballkan dhe Bizanti. Skënderbeu dhe koha e tij. | | **Situata e të nxënit:** ...lirinë nuk j’ua solla unë, atë e gjeta në shpatat tuaja. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit. Nxënësi:**   * Përcakton zhvillimet nga turqit selxhukë në turqit osmanë. * Shpjegon tiparet karakteristike të organizimit të Perandorisë Osmane. * Evidenton momentet e para të pushtimit Osman në Ballkan. * Përshkruan raportet e vendosura mes shtetit Osman dhe familjeve fisnike arbërore. * Shpjegon strategjinë e Skënderbeut për arritjen e bashkimit në planin e brendshëm. * Shpjegon nevojën dhe procesin e kalimit nga aleanca e princërve  te shteti i përqendruar dhe vë në dukje tiparet e këtij të fundit. (shek.XIV-XV). * Analizon sistemet e aleancave ndërkombëtare të Skënderbeut në funksion antiosman. | | | | | **Fjalët kyçe:** selxhukë, osmanë, spahinj, jeniçerë, asqerë, raja, timare, regjistrim, sheriati’i kanuneve, koalicione antiosmane, besëlidhje, ferman, sanxhakbej, vasalitet, shtet i përqendruar, diplomacy. | |
| **Burimet dhe mjetet mësimore:**teksti mësimor Histori 12,  Harta e perandorisë Osmane, Harta e kufijve të shtetit shqiptar të Skëndërbeut, Harta e shtrirjes së kryengritjeve të viteve ’20-’30, shek XV, Skëndërbeu mbrojtës i krishtërimit (O.Schmitt) | | | **Lidhja me fushat e tjera dhe/ose me temat ndërkurrikulare:** letërsi, gjeografi, bashkëjetesa paqësore, identiteti kombëtar. | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**: rrjeti i diskutimit, punë me grupe, organizues grafik, diagram piramidale, loja me role. | | | | | | |
| **Organizimi i orës mësimore:**  **Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve:**  Mësues dhe nxënës së bashku kujtojnë njohuritë e marra në temat e trajtuara më pare për të ndërtuar mbi to njohuritë e temës së re.  **Rrjeti i diskutimit 10 min**  Shkaqet e rënies së Perandorisë Bizantine duhen kërkuar në faktorë të brendshëm dhe të jashtëm. Përqëndrohu te këta të fundit. A mund ti kujtoni rreziqet që i erdhën nga jashtë territorit Perandorisë Bizantine?  **Ndërtimi i njohurive të reja**  **Punë me grupe 20 min**   * Fillesat e organizimit të Perandorisë Osmane. * Familjet fisnike shqiptare dhe shteti Osman * Strategjia e Skëndërbeut për të arritur bashkimin në planin e brendshëm. * Shteti i përqëndruar i Skëndërbeut. * Marrëdhëniet e Skëndërbeut me Europëm.   **Organizues grafik 20 min**  Fazat e pushtimit Osman në Ballkan.  **C:\Users\user\Downloads\Untitled Diagram.png**  **Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura**  **Diagramë piramidale 20 min**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | **Organizimi i Perandorisë Osmane** | |  | | **Politika e brendshme** | | **Politika e jashtme** | | | **Organe qeverisëse** |  | **Vendet** | **Interesat** | | **Simbolet shtetërore** |  | **Hungaria** |  | | **Ushtria** |  | **Papati** |  | |  |  | **Mbretëria e Napolit** |  | |  |  | **Rep.Venedikut** |  |   **Loja me role 20 min**  Nëpërmjet një dore me shkarpa Skëndërbeu u mëson trimave të tij se sa e rëndësishme është të qëndrojnë të bashkuar. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësve:**  *Niveli 2.* Nxënësi:   * flet për mënyrën e organizimit të ushtrisë osmane. * përshkruan mënyrën e kthimit të Skëndërbeut në Krujë.   *Niveli 3.* Nxënësi:   * evidenton momentet e pushtimit Osman fazë pas faze. * shpjegon nevojën dhe proçesin e kalimit nga aleancë e princave në shtet të përqëndruar dhe vë në dukje tiparet e këtij shteti.   *Niveli 4.* Nxënësi:   * analizon sistemet e aleancave ndërkombëtare të Skëndërbeut me funksion antiosman. * argumenton përshtatjen e tipareve karakteristike të organizimit të Përandorisë Osmane me popullsinë ballkanase. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe Mjedisi** | **Lënda: Histori** | | | | **Shkalla: VI** | **Klasa: XII** |
| **Tema mësimore:** Administrimi në Perandorinë Osmane. Trajtimi i popullsive në Perandorinë Osmane. | | **Situata e të nxënit:** Qëndrueshmëria e perandorive me popullsi të ndryshme etnike është e varur nga respektimi i të drejtave dhe lirive sipas identiteteve të veçanta. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit. Nxënësi:**   * Shpjegon parimet e organizimit shtetëror me vendin dhe rolin e veçantë të kreut të shtetit-sulltani. * Evidenton strukturat administrative të Perandorisë. * Vë në dukjë raportin ndërmjet qendërzimit dhe shqendërzimit të pushtetit. * Përcakton monopolin shtetëror në ekonomi. * Vlerëson trajtimin e popullsive nga pikëpamja e të drejtave. * Analizon pozicionin e feve të ndryshme në kuadrin e legjislacionit të Perandorisë Osmane. * Përshkruan ndikimin e ndërsjellë ndërmjet popullsive. | | | | **Fjalët kyçe:** sulltani, “ligji  i vëllavrasjes”, “kafazi”, haremi, kalif, këshilli Perandorak, Veziri i Madh, kadiu, elajete, sanxhaqe, sistemi feudal-ushtarak, esnafe, sultan Sulejmani i Madhërishëm, përbërje etnike, tolerancë fetare, xhizja, mileti, patriark, jeniçerë, pazhe, përzjerje e popullsisë. | | |
| **Burimet dhe mjetet mësimore:**teksti mësimor**,** internet, botime të ndryshme | | | **Lidhja me fushat e tjera dhe/ose me temat ndërkurrikulare:** letërsi, identiteti kulturor | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:** brainstorming, punë me grupe, organizues grafik, pyetja binare, loja me role. | | | | | | |
| **Organizimi i orës mësimore:**  **Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve**  Mësues dhe nxënës së bashku kujtojnë njohuritë e marra në temat e trajtuara më parë për të ndërtuar mbi to njohuritë e temës së re.  **Brainstorming 5 min**  Në orën e mëparshme ne trajtuam fazë pas faze shtrirjen e Perandorisë Osmane.  Cilat ishin ato vështirësi që hasi vendosja e sundimit osman në territoret e pushtuara?  **Ndërtimi i njohurive të reja**  P**unë me grupe 25 min**   * Organizimi administrative. Roli i veçantë i sulltanit. * Administrimi shtetëror i ekonomisë. * Përbërja etnike e popullsisë së Perandorisë. * Kufizimet e qeverisjes perandorake të qëndërsuar.   **Organizues grafik. 15 min**  Struktura administrative e perandorisë Osmane.  **C:\Users\user\Downloads\Untitled Diagram-Page-2.png**  **Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura**  **Pyetja binare 15 min**  “Ligji i vëllavrasjes” Po të jetonit në atë kohë dhe me atë qeverisje do ta gjykonit si pozitiv apo negative? Argumentoni qëndrimin tuaj.  **Të mendojmë në mënyrë kritike. 15 min**  Sulltan Sulejmani I u njoh nga europianët si Sulltani i Madhërishëm, përse mendoni se i dhanë këtë emërtim, për çfarë u dallua ai?  **Loja me role 15 minn**  Interpretoni situate ku të dalë në pah roli i veçantë i Sulltanit. Sulltanë të aftë dhe të paaftë.  **Vlerësimi i nxënësve:**  *Niveli 2.* Nxënësi:   * tregon mbi mënyrën e trajtimit të popujve të pushtuar në Perandorinë Osmane. * përshkruan mënyrën se si përgatiteshin jeniçerët.   *Niveli 3.* Nxënësi:   * sqaron pozicionin e feve të ndryshme në kuadrin e legjislacionit të Perandorisë Osmane. * vë në dukje raportin ndërmjet qëndërsimit dhe shqëndërsimit të pushtetit.   *Niveli 4.* Nxënësi:   * gjykon mbi rolin e veçantë të kreut të shtetit Sulltanit në Perandorinë Osmane. * vlerëson trajtimin e popullsisë jomyslimane nga pikëpamja e të drejtave. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe Mjedisi** | **Lënda: Histori** | | | | **Shkalla: VI** | **Klasa: XII** |
| **Tema mësimore:** Islamizimi i shqiptarëve.  **Projekt kurrikular** - Faza I | | **Situata e të nxënit:** Një nga shtyllat kryesore të Perandorisë Osmane ishte islamizimi i popullsisë brenda territorit të saj. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit. Nxënësi:**   * Tregon procesin e përhapjes së fesë islame në territoret e banuara nga shqiptarët. * Identifikon rrugët e përhapjes së islamizmit. * Analizon shkaqet e islamizimit të popullsisë shqiptare. * Demonstron pasuri idesh. * Argumenton zgjedhjen e bërë. * Mëson të strukturojë një project. * Shpreh dëshirë për të bashkëpunuar. | | | | **Fjalët kyçe:** islamizim, feudalizëm, përçarje fetare, hierarki ushtarako-administrative osmane, projekt kurrikular, strukturë e projektit, rezultatet  e të nxënit, burime, mjedis pune. | | |
| **Burimet dhe mjetet mësimore:**teksti mësimor, foto tëmonumenteve të kultit islam në vendin tonë, video, internet, botime të ndryshme. | | | **Lidhja me fushat e tjera dhe/ose me temat ndërkurrikulare:** trashëgimi kulturore, identiteti kulturor, bashkëjetesa paqësore. | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:** brainstorming, organizues grafik, pyetja binare, rrjeti i diskutimit. | | | | | | |
| **Organizimi i orës mësimore:**  **Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve**  **Brainstorming 10 min**  Pothuajse në të gjitha qytetet shqiptare gjenden monumente kulturore të periudhave të ndryshme historike. Cilat monumente trashëgohen nga periudha e perandorisë Osmane?  **Ndërtimi i njohurive të reja**  **Organizues grafik 20 min**  C:\Users\user\Downloads\Untitled Diagram (1).png | | | | | | |
| **Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura**  **Pyetja binare 15 min**  “Shqiptarët, tolerantë apo indiferentë ndaj fesë?” Argumentoni qëndrimin.  **Rrjeti i diskutimit 45 min**  Ju lexoni, dëgjoni dhe informoheni çdo ditë mbi tema aktuale që ndodhin sot në botë në rang rajonal dhe global. Propozoni secili prej jush një temë që ju tërheq dhe të vendosim së bashku për temën e projektit lëndor.  **Tema e projektit ndërkurrikular:’Bota sot konflikt apo bashkëpunim’’**  **Kohëzgjatja: Janar-Maj**  **Rezultatet e të nxënit:**   * Mban qëndrimin e tij mbi situatën ekonomike-social-politike në botë në ditët tona. * Shpjegon origjinën dhe zhvillimin e çështjeve të ndërlikuara të shoqërisë pasmoderne. * Zhvillon aftësinë e të vlerësuarit dhe respektuarit të trashëgimisë kulturore. * Gjen, përpunon dhe analizon informacionin e caktuar. * Prezanton detyrën përpara nxënësve të klasës, mësuesve, prindërve dhe të ftuarve të tjerë. * Bashkëpunon në mënyrë aktive me të tjerët për të realizuar projektin e përbashkët. | | | | | | |
| **Partnerë:** mësues, prindër, studiues të zonës.  **Burimet e informacionit:** literaturë historike, albume fotografike, dokumentar, interneti etj.  **Metodologji:** Punë me grupe, hulumtim, diskutim, analizë, debat, shkëmbime mendimesh, paraqitje.  **Tematika e orëve të planifikuara:**  **Ora I-** Diskutimi i temës së projektit, përcaktimi i tematikave të veçanta dhe krijimi i grupeve të punës.  **Ora II-** Shkëmbimet ndërpersonale,përgatitja e materialeve të projektit.  **Ora III-** Prenzantimi dhe vlerësimi i projektit.  **Produktet e projektit:** fletëpalosje, skica, vizatime, CD, album fotografik, mesazh ndërgjegjsues, koleksion i celularëve nga më të thjeshtët deri më të sofistikua të përdorimit të sotëm, flamujt e vendeve të Bashkimit Europian, simbolet e BE-së dhe organizatave të tjera ndërkombëtare, statistika mbi ndotjen-O3-burimet natyrore-vitalitetin e popullsisë etj.  **Ndarja e nxënësve në grupe: Kriteret:**   * Grupet të kenë pothuajse numër të barabartë nxënësish. * Të respektohet raporti djem vajza. * Të përfshihen në grup nxënës të niveleve të ndryshme. * Të respektohet nga të gjithë lideri i grupit   **Tematika për çdo grup:**   * Çështjet e vështira dhe të ndërlikuara të shoqërisë pasmoderniste. * Ekspertët teknokratë zotërojnë njohuritë dhe aftësitë e duhura për te menaxhuar situatat. * Performanca e qytetarisë në sistemin politik të demokracisë liberale. * Debati mbi të ardhmen e Bashkimit Europian. * Nisma për përmirësimin e marrëdhënieve ndërkombëtare pas përfundimit të Luftës së Ftohtë. * Roli i shkencës dhe teknologjisë në jetën ekonomike e shoqërore bashkëkohore. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësve:**  *Niveli 2.* Nxënësi:   * përmend monumente kulturore të trashëguara nga Perandoria Osmane. * bashkëpunon në grup.   *Niveli 3.* Nxënësi:   * identifikon rrugët dhe shkaqet e përhapjes së islamizmit në vendin tonë. * demonstron pasuri idesh.   *Niveli 4.* Nxënësi:   * argumenton rrjedhojat e përhapjes së islamizmit në vendin tonë. * tregon shprehi për tu organizuar dhe per të strukturuar një project. | | | | | | |
|  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe Mjedisi** | **Lënda: Histori** | | | **Shkalla: VI** | | **Klasa: XII** |
| **Tema mësimore:** Rilindja europiane. Ndikimi i saj i gjithanshëm.  Rilindja europiane dhe shqiptarët. | | **Situata e të nxënit:** Rilindja europiane si mishërim i prirjeve përparimtare të qytetërimit perëndimor e të pasurimit të tij në vazhdimësi përmes tipareve të tij reja. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit. Nxënësi:**   * Shpjegon kuptimin e konceptit rilindje. * Analizon rrethanat për fillimin e Rilindjes. * Shpjegon parimet intelektuale bazë të Rilindjes. * Evidenton figurat më përfaqësuese të Rilindjes. * Përshkruan prirjet kryesore të artit. * Identifikon lidhjet kulturore të shqiptarëve me pellgun e Adriatikut dhe me Italinë e shek.XIV-XV. * Përshkruan veprat e Marin Barletit dhe të humanistëve të tjerë shqiptarë në kuadrin e Rilindjes Europiane. * Shpjegon kushtet historike të fillesve të Rilindjes Kombëtare Shqiptare. * Analizon rolin e shqiptarëve dhe të rezistencës së tyre antiosmane si mburojë për Rilindjen dhe qytetërimin europian. | | | | | **Fjalët kyçe:** “epokë e errët”, Rilindje, trashëgimia grekoromake, individualizëm, ”huanizëm”, Revolucioni Shkencor,  klasat e reja, botëkuptim i ri, Lëvizje humaniste, Venediku, arbëreshë, histori. | |
| **Burimet dhe mjetet mësimore:**teksti mësimor**,** ilustrime, “Rrethimi i Shkodrës”, “Historia e Skëndërbeut” | | | **Lidhja me fushat e tjera dhe/ose me temat ndërkurrikulare:** letërsi, identiteti kulturor. | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:** brainstorming, punë me grupe, diagramë piramidale, rrjeti i diskutimit, loja me role. | | | | | | |
| **Organizimi i orës mësimore:**  **Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve**  **Brainstorming 10 min**  Cilat ishin ngjarjet historike kryesore të ndodhura kryesisht në mesjetën e hershme? A favorizuan këto ngjarje zhvillimin e artit dhe kulturës në vendet europiane?  **Ndërtimi i njohurive të reja**  **Punë me grupe 20 min**   * Koncepti Rilindje Europiane. * Rrethanat për fillimin e Rilindjes. * Botëkuptimi i ri përmes artit dhe kulturës. * Kryengritjet antiosmane të shek. XVI-XVII.   **Diagramë piramidale. 20 min**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | | | | **Rilindja Europiane** | |  | | | | |  | | **Rezistenca antiosmane shqiptare** | | | | | |  | **Mburojë për Rilindjen dhe qytetërimin europian** | | | | | | |  | | Fushat ku spikati rilindja shqiptare | | | Fig. historike që kontribuan | | Rezultate | | | | | Histori | | | M.Barleci | | Historian i parë shqiptar | | | | | Art dhe filozofi | | | Leonik Tomeo | |  | | | | | Gjeografi/astronomi | | | Gj.Gazuli | | Deshifroi dorëshkrime të Ptolemeut. | | | | | Letërsi | | |  | |  | | | | | Besim fetar | | | Gj.Buzuku,P.Bogdani etj. | | Vep.fetare e letrare. | | | | | | | | | | |
| **Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura**  **Rrjeti i diskutimit 20 min**  Ku konsistonin prirjet kryesore dhe tiparet dalluese të artit gjatë Rilindjes? Për shqiptarët bashkë me zhdukjen e vlerave shpirtërore rrezikonte humbja e identitetit dhe zhdukja si popull.Pra cili ishte roli I shqiptarëve për Rilindjen dhe qytetet europiane?  **Loja me role 20 min**  Interpretoni pjesën që ju pëlqen më tepër nga vepra e Miguel de Servandesi. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësve:**  *Niveli 2.* Nxënësi:   * përmend qytetet italiane më të zhvilluara. * përkufizon termin Humanizëm.   *Niveli 3.* Nxënësi:   * shpjegon kushtet historike të fillesave të Rilindjes Kombëtare Shqiptare. * sqaron Rilindjen si lëvizje e re botëkuptimore.   *Niveli 4.* Nxënësi:   * argumenton parimet intelektuale bazë të Rilindjes * vlerëson ndikimin e Republikës Shën Markut në përçimin e kulturës së Rilindjes Europiane në Shqipëri. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe Mjedisi** | **Lënda: Histori** | | | **Shkalla: VI** | | **Klasa: XII** |
| **Tema mësimore:** Lindja e Protestantizmit.  Perandoria Habsburge. | | **Situata e të nxënit:** Efektet e reformacionit protestant e të katolicizmit të reformuar ishin të tilla sa protestantizmi dhe katolicizmi u afirmuan si tipar i qytetërimit modern perëndimor. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit. Nxënësi:**   * Vë në dukje zhvillimet fetare dhe politike në Europë,  që diktuan revolucionin protestant. * Shpjegon reagimet e shtresave sociale e të shtetit ndaj kishës katolike. * Përcakton ndërthurjen e “protestës” me “reformacionin”. * Evidenton përhapjen e protestantizmit dhe kundërpërgjigjen e kishës katolike. * Shpjegon krijimin e Perandorisë Habsburge. * Evidenton procesin e zgjerimit dhe të fuqizimit të saj. * Vë në dukje karakterin e saj politiko-fetar. | | | | | **Fjalët kyçe:** “Organizim mesjetar”, “e drejta e kurorëzimit”, monopoli  i besimit fetar, indulgjenca, inkuizicion, jetë luksoze, Kisha Anglikane, “protest”, “reformacion”, Dinasti Habsburge, lidhje martesore, “Rrethimi i Vjenës”, Lufta 30-vjeçare, perandori shumëkombëshe, luftëra fetare, sistemi i shteteve sovrane,  e drejta ndërkombëtare. | |
| **Burimet dhe mjetet mësimore:**teksti mësimor, harta e Europës pas Paqes së Vesftalisë, | | | **Lidhja me fushat e tjera dhe/ose me temat ndërkurrikulare:** letërsi, gjeografi, bashkëjetesa paqësore. | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:** imagjinatë e drejtuar, punë me grupe, diagram piramidale, loja me role. | | | | | | |
| **Organizimi i orës mësimore:**  **Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve**  Shohim me kujdes hartën Europa pas Paqes së Vesftalisë.  **Imagjinatë e drejtuar 20 min**  …një prift gjerman i quajtur M.Luteri dhe një tjetër zviceran i quajtur G.Kalvin shprehën hapur mendimet e tyre për gjendjen e kishës katolike dhe raportin e saj me njerëzit. Këto ide të reja përparimtare vijnë nga vende të Perandorisë së Shenjtë Romake.  **Ndërtimi i njohurive të reja**  **Punë me grupe 30 min**   * Rrethanat për Reformacion. * Reagimet ndaj Kishës Katolike. * Lufta 30-vjeçare në Gjermani rreth çështjeve të lidhura mes katolicizmit dhe protestantizmit. * Karli V në krye të mbretërve europianë në “luftën kundër të pafeve”. * Dinastia Habsburge. | | | | | | |
| **Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura**  **Diagramë piramidale 20 min**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | | | **Protestantizmi** | |  | | | |  | | **Reformacioni dhe rezultatet** | | | |  | | | **Drejtimet** | **Përmbajtja** | | | **Rezultatet** | | | **Vetreformim kishtar** | |  |  | | |  | | |  | |  |  | | |  | | |  |   **Loja me role 20 min**  Shitja e indulgjencave. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësve:**  *Niveli 2.* Nxënësi:   * flet për gjendjen ekonomike të kishës katolike. * përshkruan proçesin e shitjes së Indulgjencave.   *Niveli 3.* Nxënësi:   * *shpjegon krijimin e Perandorisë Habzburge.* * *përcakton ndërthurjen e protestës me reformën.*   *Niveli 4.* Nxënësi:   * analizon përhapjen e protestantizmit dhe kundërpërgjigjen e Kishës Katolike. * gjykon mbi karakterin politiko-fetar të Perandorisë Habzburge. | | | | | | |
| **Detyrë/Punë e pavarur:** Numri i besimtarëve protestant sot në botë. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe Mjedisi** | **Lënda: Histori** | | | **Shkalla: VI** | | **Klasa: XII** |
| **Tema mësimore:** Perandoria Osmane – konteksti gjeostrategjik.  Konteksti kulturor e fetar në Shqipëri. | | **Situata e të nxënit:** Perandoria Osmane ndoqi rrugën  e “izolimit kulturor” duke e mbajtur vendin “të mbyllur” ndaj efektev të zhvillimit kulturor të Perëndimit.  Mëso më shumë në mësimin e sotëm. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit. Nxënësi:**   * Analizon pozicionin e Perandorisë në funksion të synimeve të saj gjeostrategjike. * Evidenton drejtimet ku u shfaqën dobësitë në poziten gjeostrategjike të Perandorisë Osmane. * Shpjegon rëndësinë e pozitës gjeografike dhe gjeopolitike të viseve të banuara nga shqiptarë në kuadër të planeve ekspansioniste të Perandorisë Osmane. * Përshkruan mënyrën e organizimit të brendshëm të qendrave urbane shqiptare. * Evidenton zhvillimin e kulturës shqiptare dhe ndikimet e saj nga elemente të kulturave lindore dhe perëndimore. | | | | | **Fjalët kyçe:** “gjeostrategjia”, konkurrencë, barë e rëndë financiare, konservatorizëm kulturor, stanjacion kulturor, integrim ekonomik, kontroll shtetëror, kapitulacione, arbër, shqiptarë, kulturë, letërsi, arkitekturë, pikturë. | |
| **Burimet dhe mjetet mësimore:**teksti mësimor, pamje nga Muzeu Onufri (Berat), dokumentarë, internet etj. | | | **Lidhja me fushat e tjera dhe/ose me temat ndërkurrikulare:** letërsi , TIK, trashëgimi kulturore, identiteti kulturor. | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:** rrjeti i diskutimit, punë me grupe, organizues grafik, brainstorming, loja me role. | | | | | | |
| **Organizimi i orës mësimore:**  **Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve**  **Rrjeti i diskutimit 15 min**  Voskopoja, të cilën besoj se e keni vizituar apo parë në emisione të shumta televizive ka qënë qyteti i cili në shek.XVIII spikati në fushën e arsimit dhe letërsisë. Kush e dëshmon këtë arritje dhe si ndikoi për qytetet e tjera të Shqipërisë?  **Ndërtimi i njohurive të reja**  **Punë me grupe 20 min**   * Vështirësitë e zhvillimit të Perandorisë Osmane. * Stanjacioni kulturor. * Arsimi dhe letërsia Shqiptare shek.XVIII. * Piktura në shek. XVI-XVIII.   **Organizues grafik 20 min**  C:\Users\user\Downloads\Untitled Diagram (7).png  **Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura**  **Brainstorming 10 min**  Arkitektura në Shqipëri (XV-XVIII)  **Loja me role. 25 min**  Kronikanë të huaj në territoret e banuara nga shqiptarë shprehin përshtypjet e tyre mbi tradita, zakone, arkitekturën dhe kulturën në përgjithësi përgjatë shek.XV-XVIII. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësve:**  *Niveli 2.* Nxënësi:   * flet për krijimtarinë e bejtexhinjve në vendin tonë. * tregon shembuj të “izolimit kulturor” në Perandorinë Osmane.   *Niveli 3.* Nxënësi:   * rendit tregues të prapambetjes ekonomike të Perandorisë Osmane. * dallon ndryshimet në stilin arkitekturor në Shqipëri në shek.XVI-XVIII   *Niveli 4.* Nxënësi:   * analizon zhvillimet kulturore shqiptare dhe ndikimin e saj nga element të kulturës lindore dhe perëndimore. * konkludon mbi sistemin ekonomik europian dhe atij të Perandorisë Osmane | | | | | | |
| **Detyrë/Punë e pavarur:** Krijimtaria e piktorit Onufri dhe veçantia në pikturën e tij. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe Mjedisi** | **Lënda: Histori** | | **Shkalla: VI** | | **Klasa: XII** |
| **Tema mësimore:** Iluminizmi konteksti ekonomik, politik, kulturor. Idetë dhe figurat e iluminizmit. | | | | **Situata e të nxënit:** | |
| **Rezultatet e të nxënit. Nxënësi:**   * Evidenton rrethanat për iluminizmin. * Shpjegon ndikimin e tranzicionit ekonomik. * Përkufizon kontekstin shtetëror e politik për zhvillimin e iluminizmit. * Shpjegon rëndësinë që morën idetë për të drejtat dhe liritë natyrore të njeriut. * Përcakton idetë iluministe për sistemin e qeverisjes. * Identifikon figurat kryesore të iluminizmit. | | | **Fjalët kyçe:** iluminizëm, tranzicion ekonomik, merkantilizëm, kapitalizëm tregtar, sipërmarje e lirë kapitaliste, komb shtet, monarki absolute, shtet konstitucionlist e liberal, “të drejtat natyrore”, sistem ligjor, “kontrta sociale”, filozofi jashtë oborrit, Enciklopedia, “ndarje e pushteteve”, “vullnet i përgjithshëm”, demokraci  e drejtpërdrejtë. | | |
| **Burimet dhe mjetet mësimore:**historia 12, ilustrime te paraqitura në tekst, internet. | | **Lidhja me fushat e tjera dhe/ose me temat ndërkurrikulare:** letërsi, TIK, bashkëjetesa paqësore, identiteti kulturor. | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:** imagjinatë e drejtuar, punë me grupe, diagram piramidale, brainstorming, pyetja binare, të mendojmë në mënyrë kritike. | | | | | |
| **Organizimi i orës mësimore:**  **Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve**  **Imagjinatë e drejtuar 10 min**  …në kafenetë, sallonet dhe shtëpitë, lexohej plot kërshëri informacioni nga gazeta, revista dhe publikime kritike për të ashtuquajturën “filozofi jashtë Oborrit” Në shtresat e larta të shoqërisë lexohej Enciklopedia e D.Dederoit…….  **Ndërtimi i njohurive të reja**  **Punë me grupe 20 min**   * Tranzicioni ekonomik e kulturor në Europën Perëndimore. * Konteksti shtetëror e politik tek iluminizmi   **Diagramë piramidale 20 min**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | | | **Iluminizmi** | |  | | | |  | **Përfaqësuesit e iluminizmit dhe idetë** | | | | | |  | | Përfaqësues | | Vendi | | Forma e qeverisjes | | Idetë | | | Xhon Loku | |  | |  | |  | | | Sharl Monteskie | |  | |  | |  | | | Fransua Volter | |  | |  | |  | | | Zhan Zhak Ruso | |  | |  | |  | | | | | | | |
| **Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura**  **Brainstorming 10 min**  **Në cilat fusha konsistoi mendimi illuminist.**  **Pyetja binare 20 min**  Ju u njohët në mësimin e sotëm me idetë iluministe. Mendoni se këto ide i’u përshtatën kushteve ekonomike-politike-sociale të kohës kur u krijuan apo mund dhe duhet të gjejnë zbatim edhe në ditët tona megjithëse ka kaluar shumë kohë?  **Të mendojmë në mënyrë kritike 10 min**  Me pikënisje nga mendimi illuminist, çfarë do t’ju sygjeronit ju drejtuesve të shteteve ,për të përmirësuar mënyrën e tyre të të drejtuarit të shtetit dhe shtetasve të tyre. Argumentoni mendimin tuaj. | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësve:**  *Niveli 2.* Nxënësi:   * përmend iluministët dhe vendet e tyre të origjinës. * flet për rëndësinë që merr individi sipas mendimit illuminist.   *Niveli 3.* Nxënësi:   * evidenton rrethanat e krijimit të mendimit illuminist. * dallon mendimet e secilit prej iluministëve.   *Niveli 4.* Nxënësi:   * vlerëson rëndësinë e ideve iluministe për të drejtat dhe liritë e njeriut. * gjykon mbi kontekstin shtetëror e politik për zhvillimin e iluminizmit. | | | | | |
|  | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe Mjedisi** | **Lënda: Histori** | **Shkalla: VI** | | **Klasa: XII** |
| **Tema mësimore:** Ngritja e Rusisë dhe zhvillimet.  Pashallëqet shqiptare. | | **Situata e të nxënit:** Pashallëqet u krijuan në kushtet e dobësimit të Perandorisë Osmane dhe në kohen e politikave ruse në Ballkan. | | |
| **Rezultatet e të nxënit. Nxënësi:**   * Vë në dukje zanafillën dhe konsolidimin e shtetit rus. * Tregon pleksjen e pushtetit shtetëror me autoritetin fetar. * Shpjegon përpjekjet për modernizimin e shtetit rus dhe dështimet. * Shpjegon kuptimin politikoadministrativ të termi pashallëk dhe zhvillimin e tij. * Vë në dukje përpjekjet e shqiptarëve për shkëputje nga Perandoria Osmane pas rënies së pashallëqeve. * Vlerëson rolin dhe ndikimin e pashallarëve të mëdhenj shqiptarë në skenën ndërkombëtare euroaziatike. | | | **Fjalët kyçe:** shteti moskovit, car, Kremlini, “Roma e tretë”, Dinastia e Romanovëve, “Europianizim”, “dritarja e Perëndimit”, konservatorizëm, pashallëk, vali, pashë, diplomaci. | |
| **Burimet dhe mjetet mësimore:**teksti mësimor, harta e pashallëqeve shqiptare | | **Lidhja me fushat e tjera dhe/ose me temat ndërkurrikulare:** letërsi, gjeografi, TIK, identiteti kulturor. | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:** imagjinatë e drejtuar, diagram piramidale, rrjeti i diskutimit, punë me grupe, grupet e ekspertëve. | | | | |
| **Organizimi i orës mësimore:**  **Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve**  **Imagjinatë e drejtuar 10 min**  …Pjetri i Madh, cari i Rusisë i maskuar, vizitoi Anglinë, Hollandën etj. A ngjason ndopak jetesa e shtetasve të tij me jetën në këto vende?  **Ndërtimi i njohurive të reja**  **Diagramë piramidale 20 min**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | | **Rusia** |  | | |  | **Përpjekjet për modernizim** | | |  | | **Përfaqësuesit** | | **Reformat** | **Kufizimet** | | | **Pjetri I Madh** | |  |  | | | **Katerina II** | |  |  | |   **Rrjeti i diskutimit 15 min**  Përveç aspektit të reformave, Pjetri i Madh filloi të ndikonte politikisht në popujt e Ballkanit.  Çfarë synonte ai me këtë politikë separatist dhe cilin konsideronte si rival në këtë rajon?  Vendi ynë si vend ballkanik në çfarë gjendje ishte dhe çfarë forme qeverisëse kishte përvetësuar?  **Punë me grupe 20 min**   * Pashallëku i Shkodrës. * Pashallëku i Janinës. * Pashallarët e mëdhenj shqiptarë në skenën ndërkombëtare euroaziatike. | | | | |
| **Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura**  **Grupet e ekspertëve 25 min**  Minikonferencë me temë: “Konfederata Ilirike, nisma e parë drejt çështjes kombëtare.”   * Kuptimi politikoadministativ i termit pashallëk. * Ndikimi i pashallarëve të mëdhenjshqiptarë në skenën ndërkombëtare euroaziatike. * Trashëgimia kulturore shqiptare që na vjen nga pashallarët e mëdhenj. | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësve:**  *Niveli 2.* Nxënësi:   * përshkruan figurën e pashallarëve shqiptarë. * flet për jetesën e popullsisë rusë   *Niveli 3.* Nxënësi:   * shpjegon përpjekjet për modernizimin e shtetit rus. * vë në dukje përpjekjet e shqiptarëve për shkëputje nga Perandoria Osmane.   *Niveli 4.* Nxënësi:   * vlerëson ndikimin e pashallarëve të mëdhenj shqiptarë në skenën ndërkombëtare euroaziatike. * konkludon mbi zanafillën dhe konsolidimin e shtetit rus. | | | | |
| **Detyrë/Punë e pavarur:** Përgatit një guidë turistike për territorin që zotëronte dikur Pashallëku i Janinës. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe Mjedisi** | **Lënda: Histori** | | **Shkalla: VI** | | **Klasa: XII** |
| **Tema mësimore:** Revolucioni francez-hedhja e bazave  të shtetit Konstitucionalist Liberal.  Modeli i shtetit komb. Prirjet radikale autoritariste në revolucionin francez. | | | **Situata e të nxënit:** ... “liri”, “barazi”, “vëllazëri”... nga na vjen jehona e këtyre fjalëve? | | |
| **Rezultatet e të nxënit. Nxënësi:**   * Evidenton diferencimin e thellë të shoqërisë francize në prag të revolucionit. * Shpjegon heqjen e të drejtave e masave të gjera të popullsisë për shprehjen e interesave të tyre në qeverisje. * Argumenton modelin konstitucionalist e liberal të shtetit komb. * Shpjegon raportin e ri të vendosur ndërmjet shtetit dhe kishës. * Analizon nocionin shtet-komb në konceptimin psikologjik kulturor. * Parashtron prirje autoritariste në konceptimin politiko juridik të shtetit-komb. | | | | **Fjalët kyçe:** “shtresa të shoqërisë”, përfaqësitë e përgjithshme, “liria”, “barazia”, “vëllazëria”, krizë financiare, krizë politike, Asambleja Kombëtare, Deklarata e të Drejtave të njeriut  e të Qytetarit, kushtetuta, “active”, “pasive”, monarki parlamentare, “Shtet-komb laik”, “komponenti psikologjikokulturor”, nacionalizëm patriotik, Marsejeza, radikalë, republika, “Regjim  i Terrorit”, Direktorati. | |
| **Burimet dhe mjetet mësimore**: tekstimësimor, harta-Revolucioni Francez 1789-1793, ilustrime, interneti | | **Lidhja me fushat e tjera dhe/ose me temat ndërkurrikulare:** shkenkat e komunukimit, TIK, identiteti kulturor, bashkëjetesa paqësore. | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:** rrjeti i diskutimit, punë me grupe, organizues grafik, brainstorming, shkrim i lirë. | | | | | |
| **Organizimi i orës mësimore:**  **Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve**  **Rrjeti i diskutimit 15 min**  Idetë e iluminizmit u përhapën në të gjitha vendet europiane. Cilat shtresa të shoqërisë entuziazmuan dhe cilat “shqetësuan” këto ide përparimtare? I njëjtë ishte reagimi i popujve në vendet europiane? Mendoni se shoqëritë e emancipuara fillojnë të reagojnë më shpejt ndaj ndryshimeve? Cili ishte vendi europian më i civilizuar në shek.XVIII?  **Ndërtimi i njohurive të reja**  **Punë me grupe 30 min**   * Kriza e gjthanshme e monarkisë absolute. * Deklarata e të drejtave të njeriut dhe qytetarit. * Shteti-komb laik. * Shteti-komb model * Republika-Tiparet autoritariste.     **Organizues grafik 20 min**  Struktura e shoqërisë francize para revolucionit.  C:\Users\user\Downloads\Untitled Diagram-Page-2 (3).png | | | | | |
| **Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura**  **Brainstorming 10 min**  Listo prirjet autoritariste në qeverisjen e Republikës në Francë.  **Shkrim i lirë. 15 min**  “Njerëzit lindin e mbeten të lirë dhe zotërojnë të drejtën natyrore.” | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësve:**  *Niveli 2.* Nxënësi:   * përmend shtresat e shoqërisë franceze para revolucionit. * flet për rregjimin e terrorit të vendosur në Francë.   *Niveli 3.* Nxënësi:   * shpjegon shkaqet e shpërthimit të revolucionit francez. * sqaron përmbajtjen e Kushtetutës Civile të Klerit.   *Niveli 4.* Nxënësi:   * analizon nocionin shtet-komb në konceptin psikologjik-kulturor. * argumenton raportin e ri të vendosur ndërmjet shtetit dhe kishës. | | | | | |
| **Detyrë/Punë e pavarur:**  Organizimi politik në ditët e sotme në Francë dhe roli i saj në BE. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe Mjedisi** | **Lënda: Histori** | | **Shkalla: VI** | | **Klasa: XII** |
| **Tema mësimore:** Etapa napoleoniane e revolucionit  Fundi i etapës napoleoniane. Kongresi i Vjenës. | | | **Situata e të nxënit:** | | |
| **Rezultatet e të nxënit. Nxënësi:**   * Përshkruan rënien e sistemit republican. * Evidenton pozitën e N.Bonapartit si “despot illuminist”. * Analizon karakterin e ekspansionist të perandorisë napoleoniane. * Evidenton disfatën e pashmangshme të ekspansionit ushtarak  e të hegjemonisë francize. * Përcakton situatën e krijuar në Francë pas disfatës së perandorisë napoleoniane. * Shpjegon pasojat e shkaktuara nga disfata e perandorisë napoleoniane në Francë e në vendet e pushtuara. * Argumenton vendimet e Kongresit të Vjenës për likuidimin  e pasojave të ekspansionit napoleonian. | | | | **Fjalët kyçe:** perandor, perandori, “dorë e fortë”, “despot illuminist”, “eksportim i revolucionit”, “bllokadë kontinentale”, luftë guerilase, Etapa napoleoniane, “dimri rus”, abdikim, restaurim, legjitimitet, baraspeshim  i Fuqive të Mëdha, sistemi i shteteve kombëtare sovrane. | |
| **Burimet dhe mjetet mësimore:**teksti mësimor, harta e Europës pas Kongresit të Vjenës, ilustrime. | | **Lidhja me fushat e tjera dhe/ose me temat ndërkurrikulare:** gjeografi, TIK, letërsi, bashkëjetesa paqësore. | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:** imagjinatë e drejtuar, punë me grupe**,** diagram piramidale, brainstorming, shndërimi mediatik i tekstit. | | | | | |
| **Organizimi i orës mësimore:**  **Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve:**  **Imagjimnatë e drejtuar 10 min**  …në ishullin e largët të Shën Helenës duke dëgjuar përplasjen e dallgëve në breg ai kujtonte se si dimri i ashpër rus e detyroi të tërhiqej,apo sesi ushtria e tij e madhe e stërvitur u tregua e paaftë përballë njësive spanjolle… dallgët përplasen e përplasen dhe ai kujton betejat e tij të lavdishme…  **Ndërtimi i njohurive të reja**  **Punë me grupe 30 min**   * Rënia e sistemit republican. * Perandoria napoleoniane. * Disfatat e Napoleonit. * Kongresi i Vjenës.   **Diagramë piramidale 20 min**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | | **Revolucioni francez** | | | |  | **Etapa napoleoniane e revolucionit** | | | | |  | | **Masat** | | | **Republikë** | **Perandori** | | | | Ekonomike | | |  |  | | | | Politiko-ushtarake | | |  |  | | | | Social-fetare | | |  |  | | | | | | | | |
| **Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura**  **Brainstorming 10 min**  Përmendni cilësitë në të gjitha fushat për të cilat u dallua Napoleoni.  **Shndërimi mediatik i tekstit 20 min**  Vendimet e Kongresit të Vjenës nxitën “nacionalizmin patriotik” si lëvizje për formimin eshteteve të pavarura kombëtare. | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësve:**  *Niveli 2.* Nxënësi:   * përshkruan figurën e Napoleonit. * përmend disa nga betejat ushtarake të tij.   *Niveli 3.* Nxënësi:   * *sqaron mënyrën e rënies së sistemit republikan.* * *evidenton disfatat e pashmangshme të ekspansionit ushtarak e të hegjemonisë francize.*   *Niveli 4.* Nxënësi:   * gjykon mbi pozitën e N.Bonapartit si “despot iluminist”. * argumenton vendimet e Kongresit të Vjenës për likuidimin e pasojave të ekspansionit napoleonian. | | | | | |
|  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe Mjedisi** | **Lënda: Histori** | | **Shkalla: VI** | | **Klasa: XII** |
| **Tema mësimore:** Serbia në procesin e shkëputjes nga Perandoria Osmane.  Lëvizja çlirimtare në Greqi. | | **Situata e të nxënit:** Alfabeti i veçantë cirilik dhe besimi fetar i mundësuan Rusisë inicimin e “solidaritetit sllavo-rus” Mëso më shumë në mësimin e sotëm. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit. Nxënësi:**   * Vë në dukje përpjekjet e popullit seb për shkëputjen nga Perandoria Osmane. * Shpjegon konceptin e “pansllavizmit” dhe idetë. * Përshkruan hapat në procesin e shkëputjes së Serbisë nga Perandoria Osmane. * Vë në dukje rrethanat për fillimin e lëvizjes çlirimtare. * Tregon rolin e Shoqërisë Filiki Eteria në organizimin  e kryengritjes greke. * Vlerëson rolin dhe mbështetjen e Fuqive të Mëdha në fitoren  e pavarësisë dhe ndërtimin e shtetit të ri grek. | | | | **Fjalët kyçe**: ide iluministe, nacionalizëm, konservator, pansllavizëm, çetë, kryengritje, kushtetutë, parti politike, “Shoqëri e Miqve”, ortodoks, Asambleja Kushtetuese, monarki, | |
| **Burimet dhe mjetet mësimore:**teksti mësimor, harta të Perandorisë Osmane, harta-Lëvizjet nacional-çlirimtare në Ballkan. | | | **Lidhja me fushat e tjera dhe/ose me temat ndërkurrikulare:** gjeografi, TIK, letërsi, bashkëjetesa paqësore. | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:** rrjeti i diskutimit, punë me grupe, diagram Veni, organizues grafik, shkrim i lirë. | | | | | |
| **Organizimi i orës mësimore:**  **Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve.**  **Rrjeti i diskutimit 10 min**  Cilat vende ballkanike ishin të gatshme për të përqafuar idetë iluministe dhe Deklaratën e të Drejtave dhe Lirive të Njeriut dhe Qytetarit? A ishin të interesuara Fuqitë e Mëdha europiane për pavarësinë e vendeve ballkanike?  **Ndërtimi i njohurive të reja**  **Punë me grupe 25 min**   * Konteksti për fillimin e lëvizjes çlirimtare serbe. * Ecuria drejt shkëputjes nga Perandoria Osmane. * Konteksti i fillimit të lëvizjes çlirimtare greke. * Pozicioni i Fuqive të Mëdha europiane. * Organizimi i shtetit të ri grek.   **Diagramë Veni 20 min**  Përmendni të përbashkëtat dhe të veçantat në proçesin e lëvizjeve çlirimtare në Serbi dhe Greqi. | | | | | |
| **Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura**  **Organizues grafik 20 min**  **C:\Users\user\Downloads\Untitled Diagram-Page-3.png**  **Shkrim i lirë 15 min**  ‘’Vëllezërit e vegjël të Rusisë në Ballkan.’’ | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësve:**  *Niveli 2.* Nxënësi:   * përshkruan gjëndjen e Serbisë në fillim të proçesit të shkëputjes nga Perandoria Osmane. * tregon mbi rolin e Shoqërisë Filiki Eteria në organizimin dhe zhvillimin e kryengritjes greke.   *Niveli 3.* Nxënësi:   * vë në dukje rrethanat për fillimin e lëvizjes çlirimtarenë Ballkan. * sqaron të drejtën e mbrojtjes të të krishterëve ortodoks në Ballkan nga Rusia   *Niveli 4.* Nxënësi:   * analizon marrëdhëniet e Serbisë dhe Greqisë me Fuqitë e Mëdha dhe Perandorinë Osmane. * gjykon mbi konteksin shoqëror dhe atë ideor të lëvizjes çlirimtare ballkanike. | | | | | |
| **Detyrë/Punë e pavarur:** “Pansllavizmi” në ditët e sotme në Ballkan. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe Mjedisi** | **Lënda: Histori** | | | **Shkalla: VI** | | **Klasa: XII** |
| **Tema mësimore:**. Perandoria Osmane: Reformat e Tanzimatit.  **Veprimtari** - Veshjet në Ballkanin osman. Trashëgimia osmane në arkitekturë dhe urbanistikë. | | **Situata e të nxënit:** Arritjet e reja të spikatura të qytetërimit modern perëndimor përmes modernizimit ekonomik, social, politik e ushtarak nxorën në pah prapambetjen e thellë dhe të gjthanshme të Perandorisë Osmane. Mëso më shumë në mësimin e sotëm. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit. Nxënësi:**   * Evidenton thellimin e krizës në Perandorinë Osmane. * Shpjegon thelbin e Reformave të Tanzimatit. * Identifikon dhe shqyrton të kaluarën historike, mesjetare të vendit të tij. * Zhvillon aftësi/shkathtësi të kërkimit historik,duke u bazuar në fakte reale. * Argumenton vlerat e trashëgimisë historike,duke e vlerësuar këtë trashëgimi si pjesë të identitetit të tij. * Vëzhgon gjurmë të mesjetës në territoret shqiptare. | | | | | **Fjalët kyçe:** sistem feudal-ushtarak, autonomi në qeverisje, kontroll shtetëror, personaliteti i Sulltanit, Tanzimati, kapitulacione, | |
| **Burimet dhe mjetet mësimore:**teksti mësimor, Veshje popullore të Turqisë në vitin 1873 (R.Elsie) Harta e Perandorisë Osmane. | | | **Lidhja me fushat e tjera dhe/ose me temat ndërkurrikulare:** gjeografi, letërsi, trashëgimi kulturore, identiteti kulturor, bashkëjetesa paqësore. | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:** brainstorming, punë me grupe, grupet e ekspertëve, loja me role, panair. | | | | | | |
| **Organizimi i orës mësimore:**  **Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve**  **Brainstorming 10 min**  Përballë çfarë vështirësish ndodhej Perandoria Osmane në fillim të shek.XIX?  **Ndërtimi i njohurive të reja**  **Punë me grupe 20 min**   * Kriza në strukturën ushtarake të Perandorisë Osmane. * Rënia e efektshmërisë së qeverisjes perandorake. * Reformat e Tanzimatit.   **Grupet e ekspertëve 20 min**  Arkitektët-Trashëgimia osmane në arkitekturë.  Gjuhëtarët-Fjalë në përdorimin e përditshëm të huazuara nga turqishtja  Etnografët- Tradita dhe zakone të ndryshme me prejardhje nga Perandoria Osmane në vendin tonë. | | | | | | |
| **Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura**  **Loja me role 25 min**  Improvizoni situata nga jeta e përditshme në kohën e Perandorisë Osmane ku të dalin në pah përdorimi i fjalëve, traditave, zakoneve të kohës.  **Panairi i ushqimeve 15 min**  Gatime që i gjejmë shpesh në tryezat tona sot, të gatuara kryesisht nga gjyshet, të cilat i kemi huazuar nga turqit. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësve:**  *Niveli 2.* Nxënësi:   * përmend fjalë, gatime, tradita dhe zakone të huazuara nga Perandoria Osmane. * përgatit një gatim të trashëguar nga Perandoria Osmane.   *Niveli 3.* Nxënësi:   * sqaron përmbajtjen e Reformës së Tanzimatit. * shqyrton burimet historike për të kuptuar ngjarje dhe zhvillime historike.   *Niveli 4.* Nxënësi:   * argumenton vlerat e trashëgimisë historike duke vlerësuar këtë trashëgimi si pjesë të identitetit të tij. * analizon origjinën dhe zhvillimin e identitetit kombëtar ,duke vlerësuar trashëgiminë material dhe shpirtërore. | | | | | | |
|  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe Mjedisi** | **Lënda: Histori** | | | **Shkalla: VI** | **Klasa: XII** |
| **Tema mësimore:** Tanzimati dhe shqiptarët.  Nacionalizmi shqiptar dhe përpjekjet e para për organizim. | | **Situata e të nxënit:** Tanzimati nuk u mirëprit nga shqiptarët, sepse reformat mohonin të drejtat e liritë, nuk i njohën shqiptarët si komb më vete.  Se si vepruan patriotët shqiptarë le ta mësojmë  në mësimin e sotëm. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit. Nxënësi:**   * Shpjegon thelbin e Reformave të Tanzimatit dhe domethënien e tyre  për shqiptarët. * Identifikon ideologjitë kombëtare greke dhe serbe. * Tregon përpjekjet e qarqeve patriotike shqiptare për përparimin e çështjes shqiptare me theks të veçantë në përhapjen e arsimit dhe të kulturës. * Evidenton veçoritë e nacionalizmit shqiptar. * Dallon rreziqet me të cilat përballeshin shqiptarët në raport me fqinjët dhe përpjekjet e nacionalistëve shqiptarë për t’u bërë ballë. * Analizon faktorët që çuan në një ringjallje të Kishës Katolike në territoret e banuara nga shqiptarë dhe ndikimin e saj në afirmimin e nacionalizmit shqiptar. | | | | | **Fjalët kyçe:** kundërshti, kaçak, nacionalizëm, ideologji, narçetania, megaloidea,  plane shoviniste, Rilindje Kombëtare, nacionalizëm, ideologji, plane shoviniste. |
| **Burimet dhe mjetet mësimore:**teksti mësimor, harta e kryengritjeve të viteve 30-40 të shek.XIX, vepra të rilindësve | | | **Lidhja me fushat e tjera dhe/ose me temat ndërkurrikulare:** gjeograf**i,** letërsi, identiteti kulturor, | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:** imagjinatë e drejtuar, punë me grupe, rrjeti i diskutimit, të mendojmë në mënyrë kritike, loja me role. | | | | | |
| **Organizimi i orës mësimore:**  **Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve**  **Imagjinatë e drejtuar 10 min**  **…**në çdo krahinë lexohej fermani i Sulltanit ku thuhej se djemtë 15-30 vjeçar rekrutohen nizam, shqiptarët mysliman i quante turq, taksat ishin të shumta dhe të larta. Kaçakët filluan të hakmerren kundër shtypjes. Po a mjaftonte kjo për të ndryshuar gjendjen e shqiptarëve?...  **Ndërtimi i njohurive të reja**  **Punë me grupe 25 min**   * Kundërshtitë e Reformave të Tanzimatit. * Përpjekjet për ndërgjegjësimin kombëtar. * Ideologjitë nacionaliste greke dhe serbe * Fillimet e Rilindjes Kombëtare. * Ringjallja e Kishës Katolike në tokat shqiptare.   **Rrjeti i diskutimit 15 min**  Për cilat arsye rilindasit shqiptarë vepruan jashtë vendit? Cilët ishin ata dhe në ç’forma e zhvilluan veprimtarinë e tyre? | | | | | |
| **Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura**  **Të mendojmë në mënyrë kritike 20 min**  Përpjekjet e qarqeve patriotike shqiptare për përparimin e çështjes shqiptare e vunë theksin në përhapjen e arsimit dhe kulturës. Argumentoni si ndikoi Kisha Katolike në këtë aspekt.  **Loja me role 20 min**  Improvizoni situata ku të dalë në pah roli i elitës intelektuale shqiptare në zhvillimin e ndërgjegjes kombëtare. | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësve:**  *Niveli 2.* Nxënësi:   * përmend rilindasit e parë shqiptarë. * tregon mbi synimet serbe dhe greke ndaj shqiptarëve.   *Niveli 3.* Nxënësi:   * shpjegon thelbin e Reformave të Tanzimatit dhe domethënien e tyre për shqiptarët. * dallon rreziqet me të cilat përballeshin shqiptarët në raport me fqinjët.   *Niveli 4.* Nxënësi:   * analizon faktorët që çuan në një ringjallje të Kishes Katolike në territoret e banuara nga shqiptarët. * vlerëson përpjekjet e qarqeve patriotike për çështjen shqiptare. | | | | | |
| **Detyrë/Punë e pavarur:** Pjesë të shkëputura nga veprat e N.Frashërit, J.D.Rada, mjeda,  Asdreni etj. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe Mjedisi** | **Lënda: Histori** | | | **Shkalla: VI** | | **Klasa: XII** |
| **Tema mësimore:** Perandoria Osmane, Kriza Lindore dhe Kongresi i Berlinit.  Reagimi shqiptar: Lidhja e Prizrenit. | | | **Situata e të nxënit:** ... pse shqiptarët ,me historinë e tyre të lashtë dhe me traditat e tyre aq liridashëse, nuk meritonin vënendjen e Eurtopës?... (Dora D’Istria) | | | |
| **Rezultatet e të nxënit. Nxënësi:**   * Shpjegon thelbin e Krizës Lindore. * Përshkruan ndikimin e luftërave ruse në rritjen e dobësimit  të Perandorisë Osmane. * Evidenton vendime të Traktatit të Shën Stefanit  e të kërcënimit rus në Ballkan. * Analizon vendimet e Kongresit të Berlinit. * Evidenton situatën dhe rreziqet për shqiptarët pas Traktatit  të Shën Stefanit dhe të Berlinit. * Analizon zhvillimet e Lidhjes së Prizrenit, ballafaqimin  e qëndrimeve të drejtuesve të saj dhe rëndësinë. * Argumenton nevojën për ndërkombëtaeizimin e Çështjes shqiptare dhe përpjekjet e qarqeve patriotike. * Argumenton rëndësinë e veprave të rilindësve shqiptarë  për njohjen dhe projektimin e Çështjes Shqiptare. | | | | | **Fjalët kyçe:** “Çështja Lindore”, “Kriza Lindore”, të drejta të krishterëve, pansllavizëm, Lufta e Krimesë, Shën Stefani, Kongresi i Berlinit, lëvizje kombëtare, Rilindja Kombëtare Shqiptare, ideologji, Kanuni i Lidhjes së Prizrenit, Traktati i Shën Stefanit, Kongresi  i Berlinit, autonomi, pavarësi. | |
| **Burimet dhe mjetet mësimore:**teksti mësimor, harta e shtrirjes së veprimtarisë së Lidhjes, vepra të rilindësve shqiptarëetj | | **Lidhja me fushat e tjera dhe/ose me temat ndërkurrikulare**: TIK, gjeografi, shkencat  e komunikimit, identiteti kulturor. | | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:** rrjeti i diskutimit, punë me grupe, organizues grafik, brainstorming, shndërimi mediatik i tekstit. | | | | | | |
| **Organizimi i orës mësimore:**  **Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve**  **Rrjeti i diskutimit 10 min**  Në lëndën e letërsisë ju keni folur për S.Frashërin dhe veprën e tij “Shqipëria ç’ka qënë ç’është dhe ç’do të bëhet” Në ç’rrethana historike është shkruajtur kjo vepër dhe çfarë rrugëzgjidhje jep autori?  **Ndërtimi i njohurive të reja**  **Punë me grupe 20 min**   * Kuptimi mbi Krizën Lindore, mesi i viteve 1800. * Kriza Lindore dhe shqiptarët. * Lidhja e Prizrenit. * Mbrojtja e kufijve nga Lidhja e Prizrenit.   **Organizues grafik 30 min**  C:\Users\user\Downloads\Untitled Diagram (8).png | | | | | | |
| **Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura**  **Brainstorming 15 min**  Çfarë hapa të rëndësishëm shënoi Lidhja Shqiptare e Prizrenit në zgjidhjen e çështjes kombëtare?  **Shnërimi mediatik i tekstit 15 min**  Vizioni i Rilindësve për të ardhmen e një Shqipërie të pavarur. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësve:**  *Niveli 2.* Nxënësi:   * reciton disa prej vargjeve të P.Vasës * përmend Fuqitë e Medha të interesuara për vendet ballkanike.   *Niveli 3.* Nxënësi:   * shpjegon thelbin e Krizës Lindore. * evidenton situatën dhe rreziqet për shqiptarët pas Traktatit të Shën Stefanit dhe Kongresit të Berlinit.   *Niveli 4.* Nxënësi:   * argumenton rëndësinë e veprave të rilindësve shqiptarë dhe projektimin e çështjes shqiptare. * komkludon mbi lidhjet mes “Çështjes Lindore” dhe “Krizës Lindore”. | | | | | | |
|  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe Mjedisi** | **Lënda: Histori** | | **Shkalla: VI** | | **Klasa: XII** |
| **Tema mësimore:** Dokumentet themelore të Nacionalizmit Modern dhe Iluminizmit Shqiptar.  Përpjekjet e shqiptarëve për arsim dhe shkollë. | | | **Situata e të nxënit:** Rilindësit shqiptarë me platformën e tyre ideore shprehën orientimin properëndimor të së ardhmes të Shqipërisë. Mëso më shumë në mësimin e sotëm. | | |
| **Rezultatet e të nxënit. Nxënësi:**   * Interpreton vizionin e rilindësve për të ardhmen e një Shqipërie të pavarur. * Argumenton projektimin e çështjes shqiptare mbi bazën e ideve të iluminizmit dhe të nacionalizmit modern. * Evidenton përpjekjet e shqiptarëve për përhapjen e gjuhës shqipe, të arsimit dhe të kulturës shqiptare. * Përshkruan procesin e krijimit të alfabetit të shqipes deri në Kongresin e Manastirit. * Evidenton përpjekjet dhe vështirësitë me të cilat u përballën patriotët rilindës për hapjen e shkollave shqipe. * Analizon rolin dhe ndihmesën e kolonive shqiptare në vende të ndryshme për kauzën e gjuhës dhe të arsimit shqip. | | | | **Fjalët kyçe:** “shqipëria çka qenë, ç’është dhe çdo të bëhet”, “E vërteta mbi Shqipërinë dhe shqiptarët”, Shtet-komb, shtet konstitucionalist liberal, demokraci përfaqësuese, “pleqësia”, “dituria”, modernizimi ekonomik, abetare e gjuhës shqipe, Mësonjtorja, zgjimi kombëtar, botime në gjuhën shqipe, shoqëri, kleri. | |
| **Burimet dhe mjetet mësimore:**teksti mësimor, veprat e rilindësve, ilustrime, internet. | | **Lidhja me fushat e tjera dhe/ose me temat ndërkurrikulare:** shkencat e komunikimit, TIK, identiteti kulturor. | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:** imagjinatë e drejtuar, punë me grupe, organizues grafik, brainstorming, loja me role. | | | | | |
| **Organizimi i orës mësimore:**  **Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve**  **Imagjinatë e drejtuar 15 min**  …Shqipëria që të mos e tërheqë pas vetes Perandoria Osmane, që po shkon drejt rënies, duhet të qëndrojë më vete dhe shqiptarëve me hir Turqia s’ka për t’i dhënë asgjë. Ata duhet të marrin ato me pahir, me fjalë, por edhe me pushkën plot… S.Frashëri.  **Ndërtimi i njohurive të reja**  **Punë me grupe 25 min**   * Idetë iluministe për shtetin-komb. * Idetë iluministe për sistemin e qeverisjes. * Parimet iluministe për modernizimin. * Çelja e shkollave kombëtare në Shqipëri. * Kongresi i Manastirit.   **Organizues grafik 20 min**  C:\Users\user\Downloads\Untitled Diagram-Page-2 (4).png  **Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura**  **Brainstorming 10 min**  Përmendni rilindës, patriot, intelektualë të shquar Shqiptarë të cilët punuan si brenda ashtu dhe jashtë vendit. | | | | | |
| **Loja me role 20 min**  Rilindësit shqiptarë bënë përpjekje për pastrimin e gjuhës shqipe nga fjalë të huaja, pasurimin e saj me terma shkencorëetj. A vlerësohen këto përpjekje në ditët e sotme? Si e shkruani Shqipen në përditshmërinë tuaj? Improvizoni disa situate dhe jepni dhe mesazhin që dam të dëgjojmë. | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësve:**  *Niveli 2.* Nxënësi:   * përmend veprat më të njohura të iluministëve shqiptarë. * flet për përpjekjet për krijimin e alfabetit shqip.   *Niveli 3.* Nxënësi:   * evidenton rëndësinë e Kongresit të Manastirit. * interpreton vizionin e rilindësve për të ardhmen e një Shqipërie të pavarur.   *Niveli 4.* Nxënësi:   * argumenton projektin e çështjes shqiptare mbi bazën e ideve të iluminizmit dhe nacionalizmit modern. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe Mjedisi** | **Lënda: Histori** | | | **Shkalla: VI** | | **Klasa: XII** |
| **Tema mësimore:** Perandoria Osmane, Austro-Hungareze e Ruse  në fillim të shek.XX.  Luftërat Ballkanike. | | **Situata e të nxënit:** Sfidat me të cilat u përball qytetërimi modern përmes zbatimit të nacionalizmit të skajshëm, prodhuan tronditje të mëdha në sistemin e baraspeshave ndërmjet Fuqive të mëdha dhe kriza të reja në Ballkan. Mësojmë së bashku më shumë në mësimin e sotëm. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit. Nxënësi:**   * Evidenton gjendjen e ndërlikuar ekonomike e sociale  në kufirin midis shek.XIX dhe shek.XX. * Shpjegon ndikimet e gjendjes së brendshme në atë  të marrëdhënieve ndërshtetërore. * Evidenton përplasjet ndërmjet interesave të Fuqive  të Mëdha dhe Perandorisë Osmane. * Argumenton synimet e Fuqive të Mëdha dhe të shteteve ballkanike për rregullimin gjeopolitik të Ballkanit pasosman. * Përshkruan shkaqet dhe zhvillimin e luftërave ballkanike. | | | | | **Fjalët kyçe:** “Osmanët e Rinj”, “Turqit e Rinj”, kushtetutë, parlament, dinasti familjare, “monarki e dyfishtë”, industrializëm, ekspansionizëm, “blloqe armiqësore”, “aleanca tripalëshe”, Antanta, “nacionalizëm I skajshëm”, militarizëm, Lidhja Ballkanike, Lufta e Parë Ballkanike, Lufta  e Dytë Ballkanike. | |
| **Burimet dhe mjetet mësimore:**teksti mësimor, harta e Europës në fillim të shekullit XX, ilustrime etj | | | **Lidhja me fushat e tjera dhe/ose me temat ndërkurrikulare:** shkencat e komunikimt, TIK, bashkëjetesa paqësore. | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:** brainstorming, punë me grupe, organizues grafik, të mendojmë në mënyrë kritike, shkrim i lirë. | | | | | | |
| **Organizimi i orës mësimore:**  **Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve**  **Brainstorming 10 min**  Përmendni problematikat dhe vështirësitë me të cilat u përballën perandoritë europiane në fillim të shek.XX.  **Ndërtimi i njohurive të reja**  **Punë me grupe 20 min**   * Perandoria Osmane-reformimet gjysmake. * Perandoria Habsburge-përshtatjet në qeverisje. * Perandoria Ruse-industrializimi në funksion të ekspansionit rus. * Kriza ballkanike.   **Organizues grafik 20 min**  **C:\Users\user\Downloads\Untitled Diagram-Page-3 (1).png** | | | | | | |
| **Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura**  **Të mendojmë në mënyrë kritike 20 min**  A mendoni se mund të ishte shmangur Lufta e Parë Botërore? Çfarë politike duhet të kishin ndjekur liderat e Fuqive të Mëdha të asaj kohe për të parandaluar këtë luftë? Mendoni se e kishin parashikuar zgjatjen, dëmet, pasojat e saj?  **Shkrim i lirë 20 min**  “Ballkani fuçi baruti.” | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësve:**  *Niveli 2.* Nxënësi:   * përshkruan gjëndjen e Ballkanit gjatë Krizës Ballkanike. * tregon me fjalët e veta organizimin e grushtit ushtarak të shtetit.   *Niveli 3.* Nxënësi:   * evidenton gjëndjen e ndërlikuar social-ekonomike gjatë shek.XIX-XX. * shpjegon përplasjet ndërmjet interesave të Fuqive të Mëdha dhe Perandorisë Osmane.   *Niveli 4.* Nxënësi:   * argumenton synimet e Fuqive të Mëdha për rregullimin gjeopolitik të Ballkanit pasosman. * gjykon mbi ndikimet e gjendjes së brendëshme në atë të marrëdhënive ndërshtetërore. | | | | | | |
|  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe Mjedisi** | **Lënda: Histori** | | | **Shkalla: VI** | | **Klasa: XII** |
| **Tema mësimore:** Pavarësia e Shqipërisë.  Konferenca e Versajës. Harta e re politike. | | | **Situata e të nxënit:** “E vetmja udhë shpëtimi ishte ndarja e Shqipërisë nga Turqia.” I.Qemali | | | |
| **Rezultatet e të nxënit. Nxënësi:**   * Përcakton karakterin e Luftës së Parë Ballkanike dhe qëndrimin e shqiptarëve ndaj saj. * Shpjegon kalimin nga platform autonomiste në atë të pavarësisë. * Analizon vendimet e kuvendit të Vlorës. * Vlerëson rëndësinë e Shpalljes së Pavarësisë. * Evidenton parimet themelore të pranuara në Konferencën  e Versajës. * Analizon ravijëzimin e hartës së re politike. | | | | | **Fjalët kyçe:** luftë ballkanike, plane shoviniste, pavarësi, kuvendi i Vlorës, Traktatet  e Paqes, Sistemi i Versajës,  “14 Pikat”, Rendi i Ri Botëror, vetëvendosje, ndryshime territorial, kufizimet ushtarake, reparacione, Lidhja e Kombeve. | |
| **Burimet dhe mjetet mësimore:**  teksti mësimor, harta e botës gjatë Luftës së Parë botërore, ilustrime. | | **Lidhja me fushat e tjera dhe/ose me temat ndërkurrikulare:** shkencat e komunikimit, gjeografi, identiteti kulturor, bashkëjetesa paqësore. | | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:** rrjeti i diskutimit, pyetja binare, punë me grupe,  të mendojmë në mënyrë kritike, loja me role. | | | | | | |
| **Organizimi i orës mësimore:**  **Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve**  **Rrjeti i diskutimit 15 min**  Në kuadrin e krizës ballkanike në ç’pozicion ishte vendi ynë? Çfarë rreziqesh i shfaqeshin ne këtë moment Shqipërisë?  **Ndërtimi i njohurive të reja**  **Pyetja binare 15 min**  Në kushtet e rrezikut të copëtimit territorial dhe kur Perandoria Osmane në Ballkan po shembej, zgjidhja me e drejtë për çështjen shqiptare ishte AUTONOMIA (nën mbrojtjen e një nga Fuqitë e Mëdha) apo PAVARËSIA e plotë e Shqipërisë? Argumentoni mendimin.  **Punë me grupe 20 min**   * Lufta e Parë Ballkanike dhe shqiptarët. * Kuvendi i Vlorës. * Qëndrimi i Fuqive të Mëdha fituese të luftës. * Sistemi i Versajës. | | | | | | |
| **Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura**  **Të mendojmë në mënyrë kritike 20 min**  “Unë një votë kam dhe atë e kam për Shqipërinë.” Uillson.  Cili eshtë vlerësimi juaj për programin’’14 pikat’’lidhur me vetëvendosjen e kombeve?  **Loja me role 20 min**  “Të katërt e Mëdhenj” dhe marrëveshjet për të ardhmen e sigurt.Interpretoheni në kontekstin historic të ngjarjes. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësve:**  *Niveli 2.* Nxënësi:   * flet për figurën e Ismail Qemalit dhe patriotëve të tjerë firmëtar të pavarësisë. * përmend disa prej pikave të programit të Uillsonit.   *Niveli 3.* Nxënësi:   * evidenton parimet themelore të pranuara në Konferencën e Versajës. * sqaron vendimet e Kuvendit të Vlorës.   *Niveli 4.* Nxënësi:   * vlerëson rëndësinë e Shpalljes së Pavarësisë së Shqipërisë. * konkludon mbi ravijëzimin e hartës së re politike. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe Mjedisi** | | **Lënda: Histori** | | | **Shkalla: VI** | | **Klasa: XII** | |
| **Tema mësimore:** Marrëveshja e paqes  me Gjermaninë – karakteri dhe pasojat.  Rinjohja e Shtetit Shqiptar dhe Përcaktimi  i Kufijve të tij. | | | **Situata e të nxënit:** Ju sigurisht keni dëgjuar për A.Hitlerin. Sesi erdhi në pushtet dhe çfarë rrethanash e favorizuan mësoni më shumë në mësimin e sotën. | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit. Nxënësi:**   * Evidenton përmbajtjen e marrëveshjes së Paqes me Gjermaninë. * Analizon qëndrimin e gjermanëve ndaj kushteve të traktatit të Paqes. * Përshkruan pasojat ekonomike e politike të Traktatit të Paqes. * Përshkruan ecurinë e procesit të njohjes së shtetit shqiptar nga Konferenca e Ambasadorëve në Londër,në Konferencën e Paqes dhe atë të Ambasadorëve në Paris. * Arsyeton për rëndësinë e pranimit të Shqipërisë në Lidhjen e Kombeve dhe ndikimin që ajo pati në vendimin e Konferencës së Ambasadorëve në Paris. * Shpjegon procesin e përcaktimit të kufijve të shtetit shqiptar nga viti 1913 deri në vitin 1926. | | | | | | **Fjalët kyçe:** “Klauzola  e fajtorit”, ndryshime territorial, kufizime ushtarake, reparacione, Qeveria e Vajmarit, dinjitet kombëtar, inflacion, krizë ekonomike, Konferenca  e Ambasadorëve në Londër, Konferenca e Paqes në Versajë, Konferenca e Ambasadorëve në Paris. | | |
| **Burimet dhe mjetet mësimore:**teksti mësimor, harta e shtetit Shqiptar sipas vendimeve të Konferencës së Londrës, ilustrime etj. | | | **Lidhja me fushat e tjera dhe/ose me temat ndërkurrikulare:** shkencat e komunikimit, gjeografi, bashkëjetesa paqësore. | | | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:** brainstorming, punë me grupe, rrjeti i diskutimit, pyetja binare, të mendojmë në mënyrë kritike. | | | | | | | | |
| **Organizimi i orës mësimore:**  **Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve**  **Brainstorming 10 min**  Me çfarë pasojash ekonomike-politike-sociale u përball bota pas Luftës së Parë Botërore?  **Ndërtimi i njohurive të reja**  **Punë me grupe 25 min**   * Karakteri i paqes me Gjermaninë. * Pasojat ekonomike dhe politike të Traktatit të Paqes. * Njohja e shtetit shqiptar në Konferencën e Ambasadorëve në Londër. * Konferenca e Paqes në Paris dhe Shqipëria (1919-1921) * Pranimi I Shqipërisë në Lidhjen e Kombeve.   **Rrjeti i diskutimit 15 min**  Në ç’kushte për Gjermaninë u fuqizua dhe fitoi popullaritet Partia Naziste?  Çfarë ndikimi do të marrë ajo në vitet që vijnë në Gjermani dhe më gjerë? | | | | | | | | |
| **Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura**  **Pyetja binare 20 min**  Ju duket e drejtë apo e tepruar “paqja ndëshkuese” që i’u imponua Gjermanisë pas luftës? Argumento qëndrimin.  **Të mendojmë në mënyrë kritike 20 min**  Ju keni folur në lëndën e letërsisë për F.Nolin. Cili është vlerësimi juaj për këtë figurë dhe kontributin e tij për çështjen kombëtare? | | | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësve:**  *Niveli 2.* Nxënësi:   * orientohet në hartë dhe flet për tkurrjen e kufijve shqiptar. * flet për politikën e ndjekur nga Partia Naziste në Gjermani.   *Niveli 3.* Nxënësi:   * identifikon pasojat ekonomike-politike të Traktatit të Paqes me Gjermaninë. * shpjegon proçesin e përcaktimit të kufijve të shtetit Shqiptar 1913-1920.   *Niveli 4.* Nxënësi:   * arsyeton mbi rëndësinë e pranimit të Shqipërisë në Lidhjen e Kombeve. * gjykon mbi qëndrimin e gjermanëve ndaj kushteve të Traktatit të Paqes. | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Fusha: Shoqëria dhe Mjedisi** | **Lënda: Histori** | | | | **Shkalla: VI** | | **Klasa: XII** | |
| **Tema mësimore:** Aspekte të organizimit shoqëror dhe konsolidimit të shtetit shqiptar (1920-1929).  **Veprimtari –** Shoqëria shqiptare në vitet’30. | | | | **Situata e të nxënit:** Me vendim të Fuqive  të Mëdha një princ i huaj qeverisi shtetin e ri Shqiptar për 6 muaj. Mëso më shumë  për këtë ngjarje dhe për vetë periudhën. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit. Nxënësi:**   * Evidenton organizimin e shtetit shqiptar në vitet 1912-1914. * Ballafaqon statutet e v.1920-1939 dhe shpjegon ecurinë e ndryshimeve në to. * Dallon elemente të ndërtimit dhe të konsolidimit të shtetit kombëtar në Shqipërinë e v.1920-1939. * Tregon elementet e qytetërimit perëndimor në hartimin e legjislacionit shqiptar(kode),në ndërtimet publike dhe në jetën e përdditshme. * Evidenton përpjekjet për emancipimin. * Gjykon për procesin e emancipimit të shoqërisë shqiptare. * Gjykon për arritjet në fushën e arsimit dhe të kulturës shqiptare. * Analizon masat dhe përpjekjet e shtetit shqiptar për të reformuar jetën  e komunitetevë fetare në Shqipëri. | | | | | | | | **Fjalët kyçe:** ligj themeltar, Kanuni  i Përtashëm, Statut Organik, republikë, monarki, legjislacion, emancipim  i gruas,  arsim, fe. |
| **Burimet dhe mjetet mësimore:**teksti mësimor, botime nga Noli, Fishta, L.Poradeci, Kuteli etj. | | | **Lidhja me fushat e tjera dhe/ose me temat ndërkurrikulare:** shkencat e komunikimit, TIK, identiteti kulturor. | | | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:** imagjinatë e drejtuar, punë me grupe, diagram piramidale, të mendojmë në mënyrë kritike, loja me role. | | | | | | | | |
| **Organizimi i orës mësimore:**  **Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve**  **Imagjinatë e drejtuar 10 min**  ….Tiranë, Korçë, Durrës, Berat etj. përveç kostumeve tradicionale ishin të zakonshme edhe kostumet sipas modeleve europiane. Në shkolla jepnin mësim mësues të përgatitur në Perëndim por analfabetizmi në vitet ’20-’30 ishte 80% i popullsisë.  **Ndërtimi i njohurive të reja**  **Punë me grupe 20 min**   * Jeta shoqërore-kulturore gjatë viteve 1920-1924 * Lëvizjet politike-shoqërore në vitet 1925-1939. * Arsimi ,letërsia,artet 1928-1939. * Statutet e viteve 1920-1929.   **Diagramë piramidale 20 min**     |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | **Organizimi i shtetit shqiptar** | |  | | **Fushat** | | **Përmbajtja** | | | Ekonomike | |  | | | Administrative | |  | | | Arsim-kulturë | |  | | | | | | | | | | |
| **Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura**  **Të mendojmë në mënyrë kritike 20 min**  Në kënvështrimin tënd, mënyra se si erdhi në pushtet Ahmet Zogu dhe politika që ndoqi deri në largimin e tij nga Shqipëria e bën atë një figurë politike që ka kontribuar për çeshtjen tonë kombëtare? Çfarë opinionesh keni dëgjuar në lidhje me kete temë?  **Loja me role 20 min**  Mbreti Zog urdhëroi heqjen e ferexhesë. Interpretoni situate të tilla në kontekstin historik në të cilin kanë ndodhur. | | | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësve:**  *Niveli 2.* Nxënësi:   * përshkruan përmirësimin e jetesës në vitet ’20-‘30 * flet për emancipimin e gruas në Shqipëri 1937-1939.   *Niveli 3.* Nxënësi:   * dallon qëndrimin e grupimeve politikee shoqërore ndaj qeverisë së Zogut në Shqipëri dhe jashtë saj. * identifikon elemente të ndërtimit dhe konsolidimit të shtetit kombëtar në Shqipëri 1920-1939.   *Niveli 4.* Nxënësi:   * ballafaqon statutet e viteve 1920-1939 dhe shpjegon ecurinë e ndryshimeve në to. * vlerëson ndarjen e shtetit nga feja si një nga parimet bazë të shtetit modern | | | | | | | | |
| **Detyrë/Punë e pavarur:**  Kërkoni të dhena për Kongresin e Lushnjes si një nga ngjarjet më kulmore të historisë së popullit shqiptar. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe Mjedisi** | **Lënda: Histori** | | **Shkalla: VI** | | **Klasa: XII** |
| **Tema mësimore:** Interesimi i shtetit amë për shqiptarët jashtë kufijve (1920-1934).  Krijimi i mbretërisë Serbo - Kroate - Sllovene - Jugosllavisë si shtet shumë etnik. | | **Situata e të nxënit:** Politika e jashtme e Shqipërisë në vitet 1920-1934 bëri përpjekje të mëdha për mbrojtjen e të drejtave të popullsisë shqiptare në Jugosllavi dhe në Greqi. Mëso më shumë në mësimin e sotëm. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit. Nxënësi:**   * Analizon përpjekjet e shtetit shqiptar për mbrojtjen e të drejtave  të shqiptarëve në Mbretërinë Serbo-Kroate-Sllovene dhe në Greqi. * Evidenton përpjekjet e shtetit shqiptar për të penguar shpërnguljen  e popullsisë shqiptare nga Greqia dhe Jugosllavia drejt Turqisë. * Evidenton përpjekjet e shtetit amë për mbështetjen e diasporës shqiptare. * Evidenton krijimin e shtetit Jugosllav si shtet shumetnik. * Dallon tipare të jetës ekonomike dhe shoqërore në Jugosllavi. * Shpjegon konfliktet e brendshme ndërmjet etnive të shtetit jugosllav. | | | | **Fjalët kyçe:** kufij, shpërngulje massive, diasporë, gazeta, Mbretëria Serbo-Kroate-Sllovene, Jugosllavi,“bashkëjetesë”, monarki, kushtetutë, parlament, prirje nacionaliste, unitarizëm, feudalizëm. | |
| **Burimet dhe mjetet mësimore:**teksti mësimor, harta e Europës 1918-1941, internet etj. | | | **Lidhja me fushat e tjera dhe/ose me temat ndërkurrikulare:** shkencat e komunikimit, gjeografi, TIK, bashkëjetesa paqësore. | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:** rrjeti i diskutimit, diagram piramidale, punë me grupe, të mendojmë në mënyrë kritike, organizues grafik. | | | | | |
| **Organizimi i orës mësimore:**  **Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve**  **Rrjeti i diskutimit 10 min**  Me ndryshimin e hartës së Shqipërisë një pjesë e territorit dhe popullsisë mbetën jashtë kufijve të shtetit am. Si paraqitej gjendja e tyre dhe çfarë do të bëhet për mbrojtjen e tyre? Ç’do të ndodhë me popujt e tjerë të provincave pas shpërbërjes së perandorive sipas traktateve te paqes?  **Ndërtimi i njohurive të reja**  **Punë me grupe 25 min**   * Mbrojtja e të drejtave të shqiptarëve në Jugosllavi dhe Greqi. * Krijimi i Mbretërisë Serbo-Kroato-Sllovene. * Jeta politike në Jugosllavi. * Vështirësitë e zhvillimit.   **Diagramë piramidale 20 min**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | | | **Diaspora** |  | | | |  | | **Mbështetja për shtetin amë** | | |  | | |  | **Shoqatat atdhetare në mërgim** | | | | |  | | **Shoqëritë** | | | **Figurat kryesore** | **Veprimtaria** | | | |  | | |  |  | | | |  | | |  |  | | | |  | | |  |  | | | | | | | | |
| **Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura**  **Organizues grafik 20 min**  **C:\Users\user\Downloads\Untitled Diagram-Page-4.png**  **Të mendojmë në mënyrë kritike 15 min**  Zhvillimit të arsimit gjatë viteve ’28-’39 iu kushtua rëndësi. Pse intelektualët dhe politikanët shqiptarë i kushtuan vëmendje dhe përkushtim zhvillimit të arsimit? | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësve:**  *Niveli 2.* Nxënësi:   * përmend grupet etnike në Jugosllavi. * tregon mbi shpërnguljen e popullsisë shqiptare nga Greqia dhe Jugosllavia drejt Turqisë.   *Niveli 3.* Nxënësi:   * vë në dukje përpjekjet e shtetit am për mbështetjen e diasporës shqiptare. * dallon tipare të jetës ekonomike dhe shoqërore në Jugosllavi.   *Niveli 4.* Nxënësi:   * analizon konfliktet e brëndshme ndërmjet etnive të shtetit jugosllav. * vlerëson përpjekjet e shtetit shqiptar për mbrojtjen e të drejtave të shqiptarëve në Mbretërinë serbo-Kroato-Sllovene/Jugosllavi dhe Greqi. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe Mjedisi** | **Lënda: Histori** | | | **Shkalla: VI** | | **Klasa: XII** |
| **Tema mësimore:** **Përsëritje - Periudha 2.  Vetëvlerësim - Periudha 2.** | | | **Situata e të nxënit:** Gjatë kësaj periudhe folëm  për ngjarjet e ndodhura midis shekujve XV-XX,  e quajtur ndryshe si periudha moderne.  Cila prej ngjarjeve ju ka lënë më tepër mbresa? | | | |
| **Rezultatet e të nxënit. Nxënësi:**   * Evidenton shtrirjen e osmanëve në Ballkan. * Shpjegon rolin e Skëndërbeut në organizimin në qëndresës  së shqiptarëve. * Analizon Rilindjen Europiane me ndikimet e saj të gjithanshme. * Evidenton përhapjen e protestantizmit dhe kundërpërgjigjen  e Kishës Katolike. * Vë në dukje zhvillimet në vendet e ndryshme europiane. * Analizon Revolucionin francez. * Shpjegon pozicionin e Fuqive të Mëdha . * Argumenton rëndësinë e Rilindjes shqiptare. * Memorizon datat, ngjarjet, figurat historike të përmendura gjatë periudhës. * Tregon aftësi për të punuar me shkrim. | | | | | **Fjalët kyçe:**  osman, spahinj,  jeniçer, koalicion, besëlidhje, vasalitet,  shtet i përqëndruar, sulltan, elajet,  Rilindje, Humanizëm, Protestantizëm, Reformacion, indulgjenca, komb-shtet, monarki absolute, revolucioni francez, Kongresi i Vjenës. | |
| **Burimet dhe mjetet mësimore**: teksti mësimor, fletë testimi | | **Lidhja me fushat e tjera dhe/ose me temat ndërkurrikulare:** shkencat e komunikimit, identiteti kulturor | | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:** alfabeti i njëpasnjëshëm, grupet e ekspertëve, diskutim, testim. | | | | | | |
| **Organizimi i orës mësimore:**  **Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve**  **Alfabeti i njëpasnjëshëm 20 min**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | A | B | C | Ç | D | DH | E | Ë | F | G | GJ | H | | I | J | K | L | LL | M | N | NJ | O | P | Q | R | | RR | S | SH | T | TH | U | V | X | XH | Y | Z | ZH |   Vendosni në kutinë përkatëse konceptet e periudhës sipas shkronjës përkatëse.  **Ndërtimi i njohurive të reja**  **Grupet e ekspertëve 20 min**  Periudha moderne (shek XV-fillimi i shek.XX)   * Ekspertët në fushën e ekonomisë. * Ekspertët në fushën e politikës. * Ekspertët në fushën e kulturës. | | | | | | |
| **Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura**  **Testim 45 min** | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësve:**  *Niveli 2.* Nxënësi:   * memorizon konceptet kryesore të periudhës. * punon në mënyrë të pavarur.   *Niveli 3.* Nxënësi:   * identifikon idetë kryesore të periudhës II.   *Niveli 4.* Nxënësi:   * tregon aftësi për të punuar me shkrim. | | | | | | |
|  | | | | | | |

**Lënda: Histori XII Testi (periudha II)**

**EMRI\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Klasa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.Qarko pergjigjen e sakte: (5 pike)**

**Zyrtarisht me anë të një referendumi në 1802 Napoleoni u shpall:**

A –konsull i përgjithshëm

B – perandor,

C – mbret

**Kunder perqendrimit te pushtetit ne duaret e nje individi ishte:**

A – Xhon Loku

B – Monteskje

C – Zhan Zhak Ruso

D – Volteri

**Megali Idea ishte projekti per:**

A –Serbine e Madhe

B – Greqine e Madhe

C – Bullgarine e Madhe

D – Shqiperine e Madhe

**Deklarata e të Drejtave të Njeriut dhe Qytetarit u shpall:**

A – 26 gusht 1789

B –26 gusht 1788

C – 1790

**Gjithesej kriza Lindore pati:**

A – **1** B –**2**

C – **3** D – **4**

**2. C’ju kujtojne keto vite: (4 pike)**

mars 1878 14-22 nentor 1908

2 mars 1444 10 qershor 1878

**3. Identifiko keto figura historike. (4 pike)**

U.Uillson

Naum Veqilharxhi

**4. Listo grupet etnike në shtetin Jugosllav. (3 pike)**

**5. Ç’perfaqesonte “Narçetania” (4 pike)**

**6. Shpjegoni konceptet: (4 pike)**

a) Humanizëm,

b) nacionalizëm,

c) autoritarizëm,

**7. Analizo vendimet e Kuvendit të Vlorës dhe rëndësinë e Shpalljes së Pavarsisë. (4 pike)**

**8. Gjyko mbi rolin e Lidhjes Shqiptare të Prizrenit në ndërkombëtarizimin**

**e çështjes kombëtare. (6 pike)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nota** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Piket** | **0 – 8** | **9 – 13** | **14 – 18** | **19 – 23** | **24 – 28** | **29 – 32** | **33 – 34** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe Mjedisi** | **Lënda: Histori** | | | **Shkalla: VI** | | **Klasa: XII** |
| **Tema mësimore:** **Projekt kurrikular-Faza II Vlerësim portofoli.** | | | **Situata e të nxënit:** puna e nisur prej teje që  në fillim të vitit shkollor vjen e përfunduar në trajtën e një koleksioni punimesh, në format  e zgjedhur prej teje, për të marrë një vlerësim, për trajtimin e temave, njohurive, shkathtësive, qëndrimeve dhe vlerave që do të demostrosh. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit. Nxënësi:**   * Demostron pasuri idesh. * Fiton shprehi për tu organizuar. * Fiton shprehi të të punuarit me portofol/dosje. * Trgon aftësi për të paraqitur një punim. * Strukturon përfundimisht portofolin/dosjen. * Tregon tolerancë ndaj mendimeve e sugjerimeve të të tjerëve. * Shpreh qëndrimin etik ndaj mendimeve të të tjerëve. | | | | | **Fjalët kyçe:** paraqitje, vlerësim, vetëvlerësim, qëndrim kritik, product përfundimtar, përfitues, origjinalitet, etj. | |
| **Burimet dhe mjetet mësimore:**Literaturë, media (interneti), laptop, video-projektor, flip charter, portofoli personal, etj. | | **Lidhja me fushat e tjera dhe/ose me temat ndërkurrikulare:** TIK, zhvillim i qëndrueshëm, identiteti kulturor. | | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:** rrjeti i diskutimit, brainstorming, punë me grupe, turi i galerisë. | | | | | | |
| **Organizimi i orës mësimore:**  **Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve**  **Rrjeti i diskutimit 15 min**  Në këtë fazë të dytë të projektit do të diskutojmë së bashku lidhur me:  Çfarë vështirësish keni hasur. A ka qenë i kuptueshëm informacioni që keni përzgjedhur, shoqërohet me foto, fakte, statistika, etj. Si ka funksionuar grupi?  **Ndërtimi i njohurive të reja**  **Brainstorming 10 min.**  Çfarë burime informacioni po përdorni dhe **duhet** të përdorni?  **Punë me grupe. 20 min.**   * Secili grup mblidhet dhe shkëmbejnë mendime mbi realizimin e projektit. * Seleksionon materialet e grumbulluara. * Diskuton mbi mënyrën e prezantimit. * Vendos mbi përmbajtjen dhe estetikën e produkteve të projektit.   **Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura**  **Turi i galerisë 45 min.**  **Faza I (paraqitja) -** Çdo nxënës ekspozon punimet e tij në mjedisin e klasës duke u krijuar në këtë mënyrë një miniekspozitë.  **Faza II ( vetëvlerësim) -** Çdo nxënës pasi përfundon paraqitjen e detyrave bën një vlerësim për veten.  **Vlerësimi** - Nxënësit e tjerë,mësues,prindër (brenda mundësive),mbajnë shënime të strukturuara dhe bëjnë vlerësimet përkatëse sipas kritereve të përcaktuara.  **Faza III – Vlerësimi i nxënësve:** (referohet pikëve të vendosura në tabelë )   * Monitorohet përparimi i nxënësve. * Vlerësohen rezultatet e të nxënit. * Evidentohen anët e forta të nxënësve. * Evidentohen anët e dobëta të tyre,në mënyrë që në të ardhmen të zgjedhë forma sa më të përshtatshme. | | | | | | |

|  |
| --- |
| **Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura**  **Tema e projektit kurrikular: “Bota sot konflikt apo bashkëpunim.”**  **Afati kohor:**Janar-Maj  **Pjesëmarrës**: nxënës, mësues të lëndëve të ndryshme, prindër etj**.**  **Kompetencat kyç:**  **Kompetenca e të menduarit –** nxënësit parashtrojnë pyetje, hulumtojnë ne burime historike, mbledhin të dhëna, analizojnë informacionin.  **Kompetenca e të nxënit** - nxënësit aftësohen të zhvillojne strategji për të ndërtuar dije mbi bazën e mbledhjes, vlerësimit, përpunimit dhe prezantimit të informacionit historik.  **Kompetenca personale** - Zhvillon aftësitë ndërpersonale dhe meson te vlerësojë dhe menaxhojë veten  **Metodologjia: Grupet e ekspertëve**   * Secili grup sipas tematikave të zgjedhura në fazën e parë të projektit prezanton materialet e përgatitura **Çështjet e vështira dhe të ndërlikuara të shoqërisë pasmoderniste.** * **Ekspertët teknokratë zotërojnë njohuritë dhe aftësitë e duhura për te menaxhuar situatat.** * **Performanca e qytetarisë në sistemin politik të demokracisë liberale.** * **Debati mbi të ardhmen e Bashkimit Europian.** * **Nisma për përmirësimin e marrëdhënieve ndërkombëtare pas përfundimit të Luftës së Ftohtë.** * **Roli i shkencës dhe teknologjisë në jetën ekonomike e shoqërore bashkëkohore**, zhvillohen diskutime dhe vlerësime.   **Produktet e projektit**: fletëpalosje, skica, vizatime, CD, album fotografik, mesazh ndërgjegjsues, koleksion i celularëve nga më të thjeshtët deri më të sofistikua të përdorimit të sotëm, flamujt e vendeve të Bashkimit Europian, simbolet e BE-së dhe organizatave të tjera ndërkombëtare, statistika mbi ndotjen-O3-burimet natyrore-vitalitetin e popullsisë etj.    **Vlerësimi i nxënësve:**  Monitorohet përparimi i nxënësve, rezultatet e të nxënit,anët e forta dhe të dobta në mënyrë që në të ardhmen të zgjedhe forma dhe strategji mësimoresa më të përshtatshme.  **Kriteret e vlerësimit të projektit:**   * Respekton afatet kohore * Forma e variantit përfundimtar * Strukturimi i temës * Aftesia për të demonstruar atë që dinë * Përputhmëria e aftësive të demonstruara me pritshmeritë e mësuesit * Aftësia për të ndërvepruar në grup * Lidhja ndërlëndore/ndërkurrikulare * Origjinaliteti * Prania e raportit përfundimtar(më i rëndësishëm proçesi sesa produkti) |